**План самостоятельной работы учащегося 10 класса по химии**

**I четверть.**

**Номер урока: № 16**

**Тема урока:** Окислительно-восстановительные реакции с участием простых веществ.

**Цель урока:** 10.2.3.1 уметь определять степень окисления элементов по формулам веществ;

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы** |
| **Изучи:** | 1. Прочитай п. 14 стр. 60 2. Просмотри видео: <https://www.youtube.com/watch?v=kEqeSZlMrOQ> 3. Изучи:   **Окислители** — это частицы (атомы, молекулы или ионы), которые **принимают электроны** в ходе химической реакции. При этом степень окисления окислителя **понижается**. Окислители при этом **восстанавливаются**.  **Восстановители** — это частицы (атомы, молекулы или ионы), которые **отдают электроны** в ходе химической реакции. При этом степень окисления восстановителя **повышается**. Восстановители при этом **окисляются**.  <http://chemege.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%BE%D0%B2%D1%80.jpg>  Химические вещества можно разделить на **типичные окислители**, **типичные восстановители**, и вещества, которые могут проявлять**и окислительные, и восстановительные свойства**. Некоторые вещества практически не проявляют окислительно-восстановительную активность. |
| **Домашнее задание:** | *Пример №2. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Рис. 2.*  В стакан с 10 мл кислоты поместили «медную» монету. Быстро началось выделение бурого газа (особенно эффектно выглядели бурые пузырьки в еще бесцветной жидкости). Все пространство над жидкостью стало бурым, из стакана валили бурые пары. Раствор окрасился в зеленый цвет. Реакция постоянно ускорялась. Примерно через полминуты раствор стал синим, а через две минуты реакция начала замедляться. Монета полностью не растворилась, но сильно потеряла в толщине (ее можно было изогнуть пальцами). Зеленая окраска раствора в начальной стадии реакции обусловлена продуктами восстановления азотной кислоты.  https://static-interneturok.cdnvideo.ru/content/konspekt_image/16480/998cbe6785877ba064f90f6a4ae0a147.jpg  Рис. 2  Запишите схему этой реакции:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | Запиши одно предложение:  - что узнал, чему научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - что осталось непонятным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - над чем необходимо работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обратная связь от учителя** | **Сфотографируй свою работу отправь мне на проверку (Whats App …), либо на почту:** ………  **Желаю удачи! У тебя все получится!** |